

FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: NEUROPSICOLOGÍA		
CÓDIGO: 2676	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OBLIGATORIA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 7,5/5,75	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2,30
CURSO: 3º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: CARMEN TORRES BARES (Teoría)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOBIOLOGÍA		
Nº DESPACHO: C5-120	E-MAIL: mctorres@ujaen.es	TF: 953 212292
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~mctorres		
NOMBRE: Mª JOSÉ GÓMEZ RAMÍREZ (Teoría y prácticas)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOBIOLOGÍA		
Nº DESPACHO: C5-020	E-MAIL: mjgomez@ujaen.es	TF: 953 213355
NOMBRE: PENDIENTE DE CONTRATACIÓN (Prácticas)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOBIOLOGÍA		
Nº DESPACHO:	E-MAIL:	TF:
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Definición de Neuropsicología. Neurología para neuropsicólogos. Evaluación neuropsicológica. Síndromes neuropsicológicos más relevantes: desconexión interhemisférica, amnesia, afasia, demencia, agnosia, apraxia. Neuropsicología infantil: autismo, hiperactividad, trastornos del aprendizaje.		
2. SITUACIÓN 2.1. PRERREQUISITOS: Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas “Fundamentos de Psicobiología” y “Psicología Fisiológica” de primero y segundo de psicología y que son una adecuada introducción al estudio de las estructuras neuroanatómicas y los procesos fisiológicos relacionados con el aprendizaje, la memoria o el lenguaje, entre otros procesos cognitivos superiores.		

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La Neuropsicología es una disciplina que se encuadra en el ámbito más amplio de la Psicobiología, un área de conocimiento interesada en analizar las bases biológicas del comportamiento. Otras asignaturas de Psicobiología que se imparten en la titulación de Psicología de la UJA son Fundamentos de Psicobiología, Psicología Fisiológica, Psicofarmacología y Psicoendocrinología. La asignatura de Neuropsicología se interesa por el estudio de los mecanismos cerebrales que controlan los procesos mentales superiores, así como del análisis de las alteraciones que se producen en estos procesos como consecuencia de una lesión cerebral. Por tanto, constituye un campo de estudio que tiene una doble vertiente, básica y aplicada, resultando fundamental en la formación del psicólogo o psicóloga. Los contenidos objeto de estudio en esta asignatura suponen un avance con respecto a los impartidos en otras asignaturas del área de Psicobiología (de marcado carácter básico), abordando aspectos clínicos relativos a la evaluación y el tratamiento de los pacientes con lesiones cerebrales. Debido a ello, resulta una materia que está claramente interrelacionada con asignaturas de otras áreas de conocimiento clínica, neurología, etc.

2.3. RECOMENDACIONES:

El estudio de los contenidos fundamentales de Neuropsicología requiere un conocimiento previo de la estructura del sistema nervioso, así como de sus funciones en relación con la conducta. Es importante, por tanto, que el alumnado maneje con cierta fluidez estos conocimientos básicos para que la asignatura redunde en un mayor beneficio para el discente, facilitando su adquisición y atractivo. Se recomienda la asistencia a las clases teóricas, la realización de las actividades prácticas (que serán obligatorias), así como poseer conocimientos básicos de inglés, informática y manejo de internet.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%		Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0		1	2	3	4	5					
Nº	Competencia					0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES										
A	1.1 Preocupación por la calidad										
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).										X
B	1.2 Motivación										
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua										X

Ninguna 0%		Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0		1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5	
	en Psicología.							
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.					X		
C	1.3 Compromiso ético							
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X	
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.					X		
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN							
D	2.1 Investigación							
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.					X		
E	2.2 Capacidad crítica							
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X	
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X	
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones							
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X		
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.						X	
G	2.4 Creatividad							
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.					X		
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.					X		
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica							
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.						X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.						X	
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES							

Ninguna 0%		Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%	
0		1	2	3	4	5	
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.					X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.					X	
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.						X
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.				X		
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.						X
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.						X
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.						X
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.						X
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.					X	
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.					X	
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.					X	
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.					X	
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.					X	
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.						X
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.						X
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias					X	

Ninguna 0%		Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0		1	2	3	4	5					
Nº	Competencia					0	1	2	3	4	5
	habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.										
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.									X	
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.									X	
R	5.2 Análisis y síntesis										
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.								X		
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.								X		
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos										
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.								X		
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.								X		
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.							X			
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.							X			
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.										X
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.									X	
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones										
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.									X	
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.								X		
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.									X	
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.										X
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.										X

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Conocer y analizar los objetivos básicos de la Neuropsicología, e identificar las similitudes y diferencias entre esta disciplina y otras pertenecientes al ámbito de la Psicobiología de forma general.
- Analizar los principales campos de actuación del neuropsicólogo o neuropsicóloga, tanto en relación con la investigación básica como en el campo clínico.
- Conocer los principales trastornos neurológicos que pueden producir una alteración en el comportamiento y/o en las funciones mentales superiores.
- Identificar los principios básicos de la evaluación neuropsicológica y las herramientas más utilizadas en este campo.
- Estudiar los principales trastornos neuropsicológicos: afasias, amnesia, agnosia, demencias, apraxias, etc., comprendiendo su sintomatología más relevante, las lesiones cerebrales que pueden producirlos y las estrategias de evaluación que son adecuadas en cada caso particular.
- Adquirir conocimientos básicos de neuropsicología infantil, analizando los principales trastornos de conducta que pueden tener un origen biológico (hiperactividad, autismo, trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje, etc.).

Procedimentales:

- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
- Saber descubrir nuevos ámbitos de aplicación de la Neuropsicología.

Actitudinales:

- Valorar las aportaciones de la Neuropsicología al estudio de las bases biológicas de la conducta.
- Valorar la importancia del estudio del sistema nervioso para comprender el comportamiento, las funciones mentales complejas y sus posibles alteraciones.
- Promover actitudes favorables hacia la investigación científica y al método científico como una forma de enfrentarse a los problemas psicológicos.
- Fomentar la aplicación de contenidos psicobiológicos básicos a la resolución de problemas de carácter aplicado.
- Valorar las aportaciones de la aproximación multidisciplinar al estudio, evaluación y tratamiento de los trastornos neuroconductuales.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 143,77

- Clases teóricas presenciales: 32 (70% de las horas LRU)
- Clases prácticas presenciales: 21 (70% de las horas LRU)
- Actividades auto-formativas (preparación de informes, aplicación de tests, revisión de lecturas obligatorias, asistencia a charlas, tutorías en grupo, etc.): 22 (30% de los créditos LRU, teoría y práctica)
- Resúmenes de libros: 10
- Tutorías especializadas: 5
- Estudio y trabajo personal autónomo (preparación de exámenes): 52
- Realización de exámenes escritos: 2

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Otros (especificar):

- Lección magistral
- Seminarios
- Tutorías colectivas e individuales
- Prácticas guiadas
- Conferencias monográficas

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Concepto e Historia de la Neuropsicología.

- Introducción: Concepto de Neuropsicología y disciplinas relacionadas.
- Desarrollo histórico y orientaciones actuales.
- Ámbitos de actuación de la Neuropsicología.

Clase expositiva: Se definen los principales objetivos de la Neuropsicología y las similitudes y diferencias de esta disciplina con respecto a otros campos de estudio psicobiológicos y neurocientíficos. Se revisan sus antecedentes remotos y los más recientes, y se analizan los principales ámbitos de actuación y salidas profesionales de neuropsicólogo.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 1: Búsqueda de información bibliográfica a través de internet. El alumno debe buscar información sobre la disciplina consultando las diferentes direcciones de internet relacionadas con libros, bases de datos de artículos, sociedades científicas, asociaciones de familiares de afectados, etc. (1 hora clase práctica, 2 horas no presencial).
- Se plantea el problema mente-cerebro, se recomienda una lectura sobre el tema, y se plantean en clase una serie de preguntas para resolver de forma colectiva. (1 h

no presencial, 1 hora en clase práctica).

Tema 2. Bases biológicas de los procesos mentales superiores: La corteza cerebral.

- Organización anatómica y principales divisiones del sistema nervioso.
- Organización microscópica: células nerviosas.
- Principales estructuras del sistema nervioso.
- Estudio anatómico y funcional de los lóbulos cerebrales.

Clase expositiva: Se repasan los contenidos básicos de neuroanatomía, poniendo un especial énfasis en el estudio de la corteza cerebral, su organización y funciones, así como las principales alteraciones comportamentales asociadas con su lesión.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 2: Elaboración de un cuadernillo de neuroanatomía. Este cuaderno contiene preguntas teóricas y láminas que el alumno debe completar utilizando los contenidos desarrollados en clase y consultando la bibliografía básica del tema (2 horas no presenciales, 1 hora de corrección en clase).
- Vídeo de neuroanatomía
- Evaluación de la función frontal

Tema 3. Técnicas de diagnóstico y evaluación en Neuropsicología.

- Introducción. Características fundamentales del proceso de evaluación neuropsicológica.
- La evaluación neurológica.
- Los métodos neuroanatómicos y las técnicas de neuroimagen.
- Técnicas de registro de la actividad cerebral y procedimientos psicofisiológicos.
- Pruebas de evaluación neuropsicológicas.

Clase expositiva: Se definen los principios básicos de la evaluación neuropsicológica, y las diferencias entre ésta y la evaluación neurológica. Se revisan a continuación los principales métodos y técnicas que se emplean para el estudio del sistema nervioso y sus alteraciones, finalizando con una revisión de las principales herramientas de evaluación neuropsicológicas, como las pruebas de *screening*, las escalas o los tests específicos.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 3: Evaluación neurológica. Se realiza una serie de pruebas de evaluación neurológica para que el alumno identifique qué par craneal, reflejo o sistema neurofuncional se está evaluando (1 hora práctica en clase).

Tema 4. Principios de Neurología para neuropsicólogos

- Introducción.
- Trastornos cerebrovasculares.
- Traumatismos craneoencefálicos.
- Tumores cerebrales.
- Infecciones del sistema nervioso.
- Epilepsia.

Clase expositiva: Se analizan las principales causas de daño cerebral, poniendo especial énfasis en cómo este daño puede afectar al funcionamiento conductual y mental.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Visionado de casos clínicos relacionados con los traumatismos craneoencefálicos.
- Visionado de un caso de trastorno cerebrovascular y de los mecanismos implicados en la recuperación de las funciones mentales tras una lesión cerebral. Lectura

complementaria

- Práctica 4: Resolución de casos clínicos. Se plantean al alumno una serie de preguntas relativas a varios casos clínicos relacionados con el contenido del tema. (2 horas de prácticas no presenciales).
- Se proponen tres lecturas para su preparación y exposición en clase

Tema 5. Neuropsicología de las demencias

- Definición y criterios diagnósticos.
- Clasificación y tipos de demencia.
- Diagnóstico diferencial.
- Evaluación neuropsicológica.
- Estrategias de intervención.

Clase expositiva: Se define el concepto de demencia y los tipos de demencia en función de los actuales sistemas de clasificación. Se revisan las diferencias entre este trastorno y otros similares como la pseudodemencia depresiva, el *delirium* o los trastornos cognitivos asociados con el envejecimiento. Se exponen las principales estrategias de evaluación neuropsicológica y finalmente se comentan los principales programas de rehabilitación de los pacientes que padecen deterioro cognitivo generalizado.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Vídeo introductorio sobre la enfermedad de Alzheimer
- Práctica 5: Aplicación de una prueba de *screening* a una persona de edad avanzada (1 hora práctica presencial, 2 horas no presenciales -pasar el test, hacer el informe-.
- Práctica 6: Aplicación del test Adas (2 horas prácticas presenciales)

BLOQUE II: SÍNDROMES NEUROPSICOLÓGICOS MÁS RELEVANTES.

Tema 6. Asimetría cerebral y síndromes de desconexión interhemisférica.

- Neuropsicología de las asimetrías cerebrales.
- Asimetrías funcionales.
- Neuropsicología de la zurdera.
- Funciones hemisféricas y estilos cognitivos.
- Síndromes hemisféricos.

Clase expositiva: En este tema se introduce al alumno en el estudio de la asimetría cerebral, las principales asimetrías funcionales, los aspectos neuropsicológicos relacionados con éstas y los síndromes hemisféricos de desconexión.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Vídeo: “¿Por qué los hombres no planchan?”. Lectura sobre las asimetrías cerebrales encontradas entre el hombre y la mujer.
- Resolución de casos clínicos sobre desconexión interhemisférica

Tema 7. Alteraciones de la memoria: amnesias.

- Características neuropsicológicas de la memoria.
- Modalidades de memoria.
- Patología de la memoria.

Clase expositiva: Se analizan las características básicas de memoria y sus modalidades para posteriormente centrar el tema en las diversas patologías de la memoria (amnesias, hiperamnesias y paramnesias).

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Trabajo individual: El alumno lleva a cabo el pase de un test de memoria a una

persona ajena al contexto universitario e interpreta los resultados elaborando un informe (2 horas no presenciales).

- Vídeo sobre casos clínicos de amnesia
- Casos clínicos de amnesia
- Simulación de casos clínicos

Tema 8. Alteraciones del lenguaje: afasias.

- Bases neuroanatómicas y funcionales del lenguaje.
- Patología del lenguaje.

Clase expositiva: En este tema se estudia la organización neuroanatómica del lenguaje y las diversas patologías relacionadas con esta función cognitiva (trastornos del habla, afasias, alexias, agrafias y acalculias).

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica colectiva: visionado de vídeos en los que se recogen diversos casos de pacientes con alteraciones de la neuropsicología del lenguaje. La práctica se desarrolla a modo de Seminario donde se discute la información y se evalúa la adquisición de conocimientos
- Simulación de casos clínicos

Tema 9. Déficit en el reconocimiento de objetos: agnosias.

- Concepto de agnosia.
- Agnosias visuales.
- Agnosias auditivas.
- Agnosias somatosensoriales.
- Agnosias olfatorias.

Clase expositiva: Se define el concepto de agnosia y se realiza un breve repaso a su historia. El resto del tema se dedica a tratar las diversas modalidades de agnosia.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica colectiva: visionado de vídeos en los que se recogen diversos casos de pacientes con alteraciones agnósicas. La práctica se desarrolla a modo de Seminario donde se discute la información y se evalúa la adquisición de conocimientos
- Simulación de casos clínicos

Tema 10. Trastornos en el control de movimientos: apraxias.

- Concepto de apraxia.
- Principales modalidades de apraxia.
- Apraxia ideomotora.
- Apraxia ideatoria.
- Apraxia constructiva.
- Apraxia del vestir.
- Apraxia de la marcha.
- Apraxia bucofonatoria.
- Apraxia óptica.
- Apraxia callosa.
- Exploración de las apraxias.

Clase expositiva: Se aborda el estudio de las apraxias mediante una introducción conceptual y a continuación se presentan las principales modalidades de apraxia y sus alteraciones correspondientes.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica colectiva: visionado de vídeos en los que se recogen diversos casos de pacientes con alteraciones agnósicas. La práctica se desarrolla a modo de Seminario donde se discute la información y se evalúa la adquisición de conocimientos
- Simulación de casos clínicos
- Tutorías colectivas

BLOQUE II: NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

Esta parte del temario se desarrollará mediante la revisión de lecturas centradas en trastornos neuropsicológicos como el autismo, la hiperactividad, las dificultades de aprendizaje, etc.

CONTENIDOS PRÁCTICOS (actividades autodirigidas no presenciales, el alumno deberá elegir y realizar cuatro entre las siguientes):

- Práctica 1: Búsqueda bibliográfica en internet.
- Práctica 2: Cuaderno de neuroanatomía.
- Práctica 3: Resolución de casos clínicos (Tema 4).
- Práctica 4: Aplicación de una prueba de *sreening*.
- Práctica 5: Asistencia a charlas en la que se trate algún tema de la asignatura.
- Práctica 6: Aplicación de una prueba de evaluación de la memoria.
- Práctica 7: Resolución casos clínicos (Temas 6, 7, 8, 9).
- Práctica 8: Resumen de un libro relacionado con la disciplina.
- Práctica 9: Simulación de casos línicos
- Práctica 10: Lectura y exposición en clase de artículos seleccionados

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Ardila, A. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México: Manual Moderno
2. Deus Yela, J. (2007). *Neuropsicología Forense*. ISEP
3. Freides, D. (2002). *Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico*. Barcelona: Ariel.
4. Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. Barcelona: Masson
5. Grieve, J. (2000). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
6. Junqué, C. y Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
7. Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación*. Barcelona: Masson.
8. Kolb, B. (2008). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Panamericana
9. León-Carrión, J. (1995). *Manual de Neuropsicología Humana*. Madrid: Librería Pedagógica.
10. Muñoz Céspedes, J. M. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
11. Nieto, M.A. y Barroso, J. (2006). *Prácticas de Neuropsicología*. ARTE Comunicación Visual, S.L.
12. Nieto, M.A. y Hernández, S. (2006). *Neuropsicología II, curso 2006-2007*. ARTE

Comunicación Visual, S.L.

13. Ojeda Sahagún, J.L. e Icardo de la Escalera, J.M. (2004). *Neuroanatomía humana: Aspectos funcionales y clínicos*. Barcelona: Masson.
14. Peña-Casanova, J. (2005). *Test neuropsicológicos: fundamentos para una neurología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson, 2005.
15. Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
16. Perea, M. V. y Ardila, B. (2005). *Síndromes neuropsicológicos*. Salamanca: Amarú.
17. Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandía, C. (2001) *Neuropsicología: libro de trabajo*. Salamanca: Amarú Ediciones.
18. Pérez-García, M. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Pirámide
19. Pinel, J.P.J. (2009). *Biopsicología*. Madrid: Prentice Hall.
20. Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill.
21. Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología Infantil*. Madrid: Síntesis
22. Rains, G.D. (2003). *Principios de Neuropsicología Humana*. México: McGraw-Hill.
23. Redolar, D. (2007). *Neuroanatomía funcional y Neuropsicología Cognitiva*. ISEP
24. Ríos, M., Tirapu, J. y Maestu, U. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera.
25. Springer, S.P., Deutch, G. (2001). *Cerebro izquierdo-cerebro derecho*. Barcelona: Ariel.
26. Zaidat, O.O. y Lerner, A.J. (2003). *El pequeño libro negro de Neurología*. Madrid: Elsevier.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN:

TEMA 1. Concepto e Historia de la Neuropsicología.

- Escarabajal, M. D. y Torres, C. (2004). Precisiones conceptuales en torno a psicobiología y neurociencia: afinidades y divergencias. *Seminario Médico*, 56(2): 67-72.
- Junqué, C. y Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill. (Capítulo 1).

TEMA 2. Bases biológicas de los procesos mentales superiores: La corteza cerebral.

- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill. (Capítulo 3)
- Redolar, D. (2007). *Neuroanatomía funcional y Neuropsicología Cognitiva*. ISEP
- Martínez-Conde, S. (2010). Visión subconsciente. *Mente y cerebro*, 40: 68-72.

TEMA 3. Técnicas de diagnóstico y evaluación en Neuropsicología.

- Peña-Casanova, J. (2005). *Test neuropsicológicos: fundamentos para una neurología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson, 2005

- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill. (Capítulo 4)

TEMA 4. Principios de Neurología para neuropsicólogos.

- Kolb, B. (2008). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Panamericana.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill. (Capítulo 2).
- Roberts, R.J. (2010). Impactos en el cerebro. *Mente y cerebro*, 42: 71-77.
- Berninger, B. y Götz, M. (2010). Esimulación de la regeneración cerebral. *Mente y cerebro*, 41: 10-15.
- Martínez Sánchez, P. (2010). Infarto cerebral y género. *Mente y cerebro*, 41: 64-69.
- Synowitz, M. (2009). Glioblastoma: el enemigo interno. *Mente y cerebro*, 39: 30-33.
- Gómez Incola y Nieto Sanpedro, M. (2008). Glía reactiva. *Mente y cerebro*, 32: 78-87.

TEMA 5. Neuropsicología de las demencias.

- Junqué, C. y Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, B. (2008). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Panamericana.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill. (Capítulo 12).

BLOQUE II: SÍNDROMES NEUROPSICOLÓGICOS MÁS RELEVANTES:

TEMA 6. Asimetría cerebral y síndromes de desconexión interhemisférica.

- Kolb, B. (2008). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Panamericana.
- Perea, M. V. y Ardila, B. (2005). *Síndromes neuropsicológicos*. Salamanca: Amarú.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGrawHill. (Capítulo 6).

TEMA 7. Alteraciones de la memoria: amnesias.

- Kolb, B. (2008). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Panamericana.
- Perea, M. V. y Ardila, B. (2005). *Síndromes neuropsicológicos*. Salamanca: Amarú.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGrawHill. (Capítulo 8).
- Verstichel, P. (2009). El síndrome de Korsakoff. *Mente y cerebro*, 37: 66-69.

TEMA 8. Alteraciones del lenguaje: afasias.

- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación*. Barcelona: Masson.
- Kolb, B. (2008). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Panamericana.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGrawHill.

(Capítulo 7).

TEMA 9. Déficit en el reconocimiento de objetos: agnosias.

- Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. Barcelona: Masson.
- Kolb, B. (2008). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Panamericana.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGrawHill. (Capítulo 10).
- Bublitz, N. (2008). Reconocimiento facial. *Mente y cerebro*, 31: 62-65.

TEMA 10. Trastornos en el control de movimientos: apraxias.

- Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. Barcelona: Masson.
- Kolb, B. (2008). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Panamericana.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGrawHill. (Capítulo 9).

BLOQUE II: NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL:

- Ardila, A. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México: Manual Moderno.
- Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Brose, N. (2009). Autismo. *Mente y cerebro*, 38: 36-41.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante examen final de la asignatura.
- Evaluación continua.
- Evaluación de actividades autoformativas.
- Evaluación de la asistencia a clases prácticas y otras actividades programadas.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Todo el programa teórico y práctico será objeto de evaluación. Los exámenes podrán contener preguntas de elección múltiple, de desarrollo corto, láminas de neuroanatomía y casos clínicos. La nota mínima que el alumno deberá obtener en este examen para que se le pueda sumar la nota de prácticas será de 2.8 (sobre 7).

2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%):

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante el control de la asistencia a las mismas y la entrega de los trabajos e informes correspondientes. De todas las prácticas autoformativas propuestas a lo largo del curso (aproximadamente ocho prácticas) los alumnos deberán escoger cuatro para cubrir su expediente de prácticas y poder presentarse al examen teórico. Aquellos alumnos que decidan realizar cualquiera de las prácticas propuestas deberán asistir obligatoriamente a

todas las sesiones de que conste dicha práctica, la no asistencia a una de ellas supone el abandono de la misma. El resto de las actividades prácticas se considerarán obligatorias.

3.- ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS (10%)

4.- CALIFICACIÓN

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (70%), en las correspondientes prácticas obligatorias y actividades auto-formativas (10% + 20%), respectivamente.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)						
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas Presenciales	Nº de horas actividades dirigidas (no presenciales)	Nº de horas de estudio	Exámenes	Temas del temario a tratar
1^{er} Cuatrimestre						
1^a: 21-24 sept. 2010	2		1			Tema 1
2^a: 27 sept-1 oct.	3	1		1		Tema 1
3^a: 4-8 oct.	2	1	2	4		Tema 2
4^a: 11-15 oct.	2	1		4		Tema 2
5^a: 18-22 oct.	2		2	6	1	Tema 3
6^a: 25-29 oct.	2	1				Tema 4
7^a: 1-5 nov.		2	2	4		Tema 4
8^a: 8-12 nov.	2	2	2	6	1	Tema 5
9^a: 15-19 nov.	3	2	1	5		Tema 6
10^a: 22-26 nov.	3	2		5		Tema 7
11^a: 29-3 dic.	1	2				Tema 7
12^a: 6-10 dic.	3	1	2	6		Tema 8
13^a: 13 dic-17 dic.	2	2	1	6	1	Tema 8
14^a: 20dic-22 dic.	3	1	2	6		Tema 9
<i>23 dic-9 enero: 2011</i>			NAVIDAD			
15^a: 10-14 enero	2	1	3	6	1	Tema 10
16^a: 17-21 enero		2	3	10		Neuropsicología infantil
<i>22 enero -19 febrero</i>						Período de exámenes
TOTALES	32	21	22	69		

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Los alumnos y alumnas matriculados en la asignatura tendrán acceso a la misma a través de la plataforma virtual para docencia de la UJA, mediante la cual podrán descargarse ficheros relacionados con los contenidos teóricos, información sobre las prácticas, noticias destacadas, participar en foros, etc. De este modo las profesoras de la asignatura podrán orientar de forma continua y personalizada al alumnado acerca de temas relacionados y de interés para la asignatura.